

**温州医科大学教案**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称：** |  |
| **授课教师：** |  |
| **教师单位：** | **眼视光学院（生物医学工程学院）** |
| **授课对象：** |  |

**温州医科大学教学发展中心**

**一、教学设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **授课章节** | 第\*章第\*节至第\*章第\*节 | | |
| **授课题目** |  | | |
| **授课对象** |  | **授课时长** | 分钟 |
| **教师姓名** |  | **职称** |  |
| **教学方式** | √线下面授 □MOOC □SPOC-同步教学  □SPOC-异步教学 □线上直播授课 □其它 | | |
| **使用教材** | 接触镜学（第3版），ISBN：9787117247368，吕帆，人民卫生出版社，2017年 | | |
| **学情分析** | 1. 知识基础： | | |
| 2. 认知特点： | | |
| 3. 学习风格： | | |
| **教学目标** | 1. 知识目标：   通过.....,(学生)能够记住.....；能够复述.....；能够说出.....；能够记忆.....。 | | |
| 1. 能力目标：   通过.....，（学生）能够鉴别.....；能够区分.....；能够辨析.....；能够设计.....；能够对.....进行分类；能够制定.....方案等。 | | |
| 1. 素质目标：   通过.....活动（过程、设计、教育、实践等），学生在情感、态度、价值观方面发生了什么变化，如在学习态度、团队精神、合作意识、医患沟通、疾病预防、关爱生命、人文关怀、现象本质等方面的感悟和变化。 | | |
| **教学重点、难点与对策** | 1. 教学重点： | | |
| 2. 教学难点： | | |
| 3. 教学对策： | | |
| **课时分配** |  | | |
| **教学板书设计** | 要点：  板书主要体现知识框架和逻辑。建议使用图表、思维导图或结构图、关键词等，也可手绘导图。避免“有板书，无设计”。 | | |

**二、教学实施**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教**  **学**  **步**  **骤** | **教学**  **环节** | **教学内容** | **教师活动** | **学生活动** | **设计意图或设计理念** | **时间分配**  **（分钟）** |
| **课前** | 要点：  师生预习有关材料、阅读案例资料、观听相关音视频，了解相关仪器设备使用，复习与本次内容相关的其他课程的内容。 |  |  | 要点：  简单说明为什么这样做。 | 30 |
| **课中** | 要点：  包括导入、知识讲解与互动、练习、小结等，是实现教与学的目标各主要环节。  引言：介绍本堂课的内容框架和授课思路，衔接已学知识、唤起学习动机，阐述学习目标。  教学内容：要体现教学大纲规定的知识框架结构，但不能照搬或抄写教材内容和大纲内容，要反映自己的教学思路。要与知识目标呼应：应在体现内容框架的前提下，充分设计、凝练出思维导图、图表予以展现，不但讲清知识点，而且讲方法；要与能力目标呼应：在讲授内容设计上，要有鉴别、区分、比较的内容；要与素质目标呼应：讲授过程要有课程思政元素的融入设计，讲述知识点背后的思政故事等。  课程思政设计：要单独列出，一般2学时教学教案，应有2个左右课程思政设计点；要精心挖掘思政元素、紧密结合本堂课教学内容设计、充分考虑思政融入的效果和学生对课程思政信息的接受机制，防止“两层皮”和“硬思政”。课程思政的设计可以体现在设计意图和设计理念中，可以体现在师生活动中。  课堂小结：是课堂教学的结束语，又是强化教学重点的必不可少的手段。课堂小结不是重复告诉学生今天讲了几个部分，而是把碎片化的知识点，可以用思维导图，进一步归纳、梳理和强化整个教学内容设计特点、特征、逻辑、结构和层次；揭示系统结构的要素之间的相互关系，使学生对整个教学内容脉络有清晰的认识和了解。 | 要点：  要体现教师对课堂教学的整体安排，包括使用一些穿插提问、生生互动、动画、照片、实物模型、视频、案例、课堂讨论、辩论、模式图等教学方式和方法，进行教学内容的呈现，设计递进式的师生互动方式和启发引领思维。 | 要点：  要体现学生与教师课堂的互动，要唤起学生的感受，引发学生的思考，突出学生的主体地位，从学生的角度出发营造教学情境，设计教学问题并引导学生学会探究和解决问题。 | 要点：  要注重逻辑关系，牢记教学设计是对左侧教学内容框架教学活动的具体解释；教学设计要使用较为规范的设计语言，回答设计的完整性。如：通过（借助、设计）.....,回答它是个什么，采用什么方法，达到什么意图，如达成.....目标，其落脚点是学生。 | 每个知识点时间少于10分钟 |
| **课中** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **课后** | 要点：课后作业、阅读、练习、拓展学习等。 |  |  | 要点：  为什么要这样进行课后的安排？ |  |
| **随**  **堂**  **资**  **料** | 要点：包括随堂测验题和思考题。临床类课程的随堂测验，建议使用A1、A2、A3 型题，一般5道左右。 | | | | | |
| **课**  **外**  **拓**  **展** | 要点：包括线上慕课、数字教材，以及相关新进展、文献期刊、专著等。 | | | | | |
| **学**  **习**  **评**  **价** | 要点：指对学生的学习效果进行评价，包括学生的课前学习情况、课中的互动表现以及课后的作业完成情况等，同时也可以加入关注学生发展的评价。 | | | | | |
| **自**  **学**  **资**  **源** | 要点：本章节知识相关的一些应用、进一步分析阐释的网络视频或课程。 | | | | | |
| **教**  **学**  **反**  **思** | 要点：  对教案执行情况的经验总结或对教学过程的反思，目的在于调整教案，改进教学，一般在课后进行填写。  主要内容包括对三维目标的达成度情况进行回顾；对教学中知识的科学性和完整性评价、教学重难点的把握、教学方法的应用、教学效果等课堂教学过程情况的经验和问题的客观总结与分析，以及今后学要改进的内容和策略，为以后的教学提供经验和素材。 | | | | | |
| **参**  **考**  **资**  **料** | 要点：本章节知识讲述和学习，老师和学生使用了哪些文献资料。 | | | | | |

备注：本教案对应教学进度表中的某一次课。正文：宋体五号，行距固定值20磅。