附件8

**温州医科大学课程考核分析报告**

##  （ 范例 ）

**课 程 名 称： \*\*\*\*\*\*\***

**年 级、 专 业： \*\*\*\*\*\*\***

**教研室（课程组）负责人签字：\_\_\_\*\*\*\*\*\*\*\_\_**

**学院（部）领导签字： \*\*\*\*\*\*\***

**温州医科大学教务处编制**

**填报时间： \*\* 年 \*\*月 \*\*日**

**一、学生考核总成绩**

**（一）学生考核总成绩统计分析**

\*\*\*\*\*\*\* 级 \*\*\*\*\*\*\*\_专业

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 实考 | 平均 | 级段 | 各分数段人数 |
| 人数 | 成绩 | 排名 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 50-59 | 35-49 | 35以下 |
| **儿科** | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| \*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| \*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 最高分 | \*\* | 最低分 | \*\* | 全距 | \*\* |

**（二）学生考核总成绩分布图**



是否常态分布：

**[填写说明]正态分布或正偏态分布或负偏态分布（三选一填写）**

原 因 分 析：

**[填写说明]:着重对成绩分布进行分析，对高低分段成绩情况进行分析**

**[示例]：**

**本次测试成绩呈负偏态(偏度-0.48，)，平均分70.02，表明试题整体难度适中且具有合理区分度。高分段占比\*\*%，低分段\*\*%，反映多数学生掌握核心知识点，但部分题目(如整合型题)对高分学生区分效果显著。成绩分布特征与课程目标基本契合为后徒教学优化提供了数据支撑。**

**二、学生理论考核成绩**

**（一）学生理论考核成绩统计分析**

 \*\*\*\*\*\* 级 考核日期： \*\* 年 \*\*月 \*\* 日

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 | 应考 | 缺考 | 实考 | 平均 | 级段 | 各分数段人数 |
| 人数 | 人数 | 人数  | 成绩 | 排名 | 90-100 | 80-89 | 70-79 | 60-69 | 50-59 | 35-49 | 35以下 |
| \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* | \*\* |
| \*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 合计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 最高分 | \*\* | 最低分 | \*\* | 全距 | \*\* |

注:考查课程中，90~100为优，80~89为良，70~79为中等，60~69为及格，低于60的为不及格。

**（二）学生理论考核成绩分布图**



是否常态分布：

**[填写说明]正态分布或正偏态分布或负偏态分布（三选一填写）**

原 因 分 析：

**[填写说明]:着重对成绩分布进行分析，对高低分段成绩情况进行分析**

**[示例]：**

**本次测试成绩呈负偏态(偏度-0.48，)，平均分70.02，表明试题整体难度适中且具有合理区分度。高分段占比\*\*%，低分段\*\*%，反映多数学生掌握核心知识点，但部分题目(如整合型题)对高分学生区分效果显著。成绩分布特征与课程目标基本契合为后徒教学优化提供了数据支撑。**

1. **试卷分析**

**[填写说明]:试卷统计学分析数据“必填”而非“选填”**

|  |
| --- |
| 高、低分题分析高分题（得分率≥90%）、低分题（得分率≤60%） |
| 题型 | 高分题题号 | 低分题题号 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 占全卷分数比例 | 　　　　　　　　　％ | 　　　　　　　　　　　％ |

|  |
| --- |
| 试卷统计学分析 |
| 试题难度（P） | 难度系数 | 易（P>0.7） | 合适（0.3≤ P ≤0.7） | 难（P<0.3） |
| 试题数量 |  |  |  |
| 所占比例 |  |  |  |
| 试题区分度（D） | 区分度值标准 | 良好（D>0.29） | 中（0.20≤D≤0.29） | 差（D<0.20） |
| 试题数量 |  |  |  |
| 所占比例 |  |  |  |
| 试卷信度（A） | 信度标准 | 良好（>0.70） | 中（0.5－0.7） | 差（<0.50） |
| 信度系数 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 试卷综合分析命题质量分析：**[填写说明]:****命题质量分析包括试卷结构与信效度、题目质量、内容覆盖与目标达成三个部分，逐一分析。**1. **试卷结构与信效度分析：介绍试卷题型与题量设置情况、试卷信效度数值、题目重复率情况。**
2. **题目质量分析：试卷题意表述是否明确、术语表达是否科学准确。结合试卷实测分析数据，统计分析不同试题或题型的难度、区分度是否恰当，是否与教学大纲、教学要求相符，有无偏题、怪题等。**
3. **内容覆盖与目标达成:结合各章节的得分及掌握情况，深入分析试卷内容对教学大纲的覆盖程度，与教学大纲和考核大纲要求是否一致。**

**[示例]：** |
| **（一）试卷结构与信效度**试卷包含选择题、填空题、简答题等5种题型。题型设置**科学合理**，覆盖不同认知层次；题量**适中**，能够有效考查学生知识掌握广度与深度，且具备良好的**层次性**。各题型分值权重**分配科学**，符合考核目标要求。试卷整体**信度（0.8）良好**，能够稳定、可靠地测量学生学业水平。与上年度试卷相比，题目重复率为10%，**严格控制在20%以内**，有效保证了考核的新颖性和公平性。**(二） 题目质量分析**试题**题意表述清晰明确**，无歧义，学生易于理解答题要求，试题中使用的专业**术语表达科学、准确、规范**，符合学科要求。试题难易度**梯度设置合理**（易、中、难题目比例恰当），**区分度较恰当**，能有效鉴别不同水平学生的学习效果，与教学大纲和教学要求的预期相符。试题重点突出，**无偏题、怪题**，内容具有**较好的代表性**，能够反映核心识点和能力要求。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 题型 | 题量 | 分值 | 平均分 | 掌程度 | 难度 | 区分度 |
| A1题型 | 30 | 30 | 20.5 | 60.8% | 较易 | 0.4 |
| A2题型 | 15 | 15 | 11 | 72.5% | 中等 | 0.39 |
| 简答题 | 4 | 20 | 12.5 | 53.4% | 中等 | 0.65 |
| \*\*\*\* |  |  |  |  |  |  |

**（三）内容覆盖与目标达成**试卷内容**实现了对教学大纲知识点的基本覆盖**，涵盖主要教学模块。试卷内容及考核要求**紧密契合**教学大纲、教学要求和考核说明的规定，呈现**高度一致**。试卷设计**既注重对基础理论、核心概念等知识性内容的考查，又强调对学生临床思维能力、问题分析与解决能力（如病例分析）以及归纳总结能力（如名词解释）的培养与评价。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科章节 | 学时 | 题量 | 分值 | 平均分 | 掌程度 |
| 第一章 绪论 | 2 | 4 | 6 | 5.58 | 93% |
| 第二章 \*\*\* | 6 | 9 | 15 | 10.39 | 69% |
| \*\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |

 |
| 学生掌握情况分析：**[填写说明]:**学生掌握情况分析从**答题情况**和**内容掌握情况**两方面进行分析，结合成绩分布图、高低分题统计数据及试卷统计学分析数据，深入细致分析学生对课程知识如基本概念、基本原理、基本技能掌握情况，综合分析学生解决实际问题的能力，针对失分较多的题目和失分较少的题目，分析其原因。分析内容范例如下：**[示例]：**该份试卷参加考试\*\*人，卷面最高分\*\*分，最低分\*\*分。分数跨度较大。大部分学生对课程知识如基本概念、基本原理、基本技能等基本能够掌握，但综合应用能力不足，需通过分层教学和针对性训练进一步优化。1.从答题情况分析：（1）高分段学生占比 \*\*%，这类学生在高阶思维题目（如\*\*等题）上表现突出，能够熟练运用学科知识解决复杂问题，反映出其对核心知识点的深入理解和较强的 逻辑推理能力。（2）中等分数段学生占比\*\*%，虽然对基础概念和单一知识点的掌握较为扎实，但在综合类题目上存在明显的逻辑性不足，表现为答案组织松散、关键术语缺失或因果分析不完整。(3)低分段学生占比\*\*，主要问题集中在基础概念的混淆，反映出其对课程核心术语和基本原理的记忆与理解存在较大漏洞。 2.从内容掌握情况分析：（1）学生的知识薄弱点主要集中在第\*\*\*章，失分较高的题目多涉及逻辑关系较复杂的调节机制（如心输出量、血压调节机制等）。掌握率最高的章节为第一章（绪论），说明学生对基础概念的掌握较为牢固，教学效果显著。 （2）得分低的试题为第\*\*题得分率\*\*%，暴露出学生\*\*\*\*；得分率高的为第\*题 98%，表明学生对基本术语的掌握扎实。 |

**第三部分 教学总结及措施**

一、根据上述分析总结教师教学、命题考核和学生学习中存在的问题与不足

**[填写说明]:**

该部分主要从教师教学、命题考核和学生学习三个方面进行分析。（1）教师教学方面的问题与不足主要包含教学方法手段、理论和实验课时安排、集体备课情况，分析时需结合不同教学班的考试情况、区分度较高或较低的题目的答题情况、教学方法差异化等方面进行分析。（2）命题考核方面的问题与不足主要包含试卷质量和命题内容，可结合第二部分-试卷分析的内容进行描述，着重讲问题和不足之处。（3）学生学习方面的问题与不足包括学习方法和掌握程度，通过不同认知层次题目的答题情况、过程性考核的完成情况等进行分析。

**[示例]:**

**1、教师教学方面的问题与不足**

**（1）教学方法手段：**

学生在部分题目上得分较低，这可能表明教学过程中某些知识点的讲解不够深入或者不够清晰，不能及时与临床相结合。

可能需要更加注重培养学生的批判性思维能力和解决问题的能力，更好的记忆和理解知识点。

**（2）理论实验课时安排：**

实验课时的安排可能需要进一步优化，以确保学生能够有足够的时间去理解和掌握临床技能。

理论与实践的结合可能还需要加强，确保学生不仅理解理论知识，还能将其应用于临床操作。

**（3）集体备课情况：**

试卷的质量整体上较高，但是仍然存在一些题目区分度较差的情况，这可能意味着备课过程中对题目难度和区分度的评估还有待加强。

教师间的集体备课可能需要更多的关注，以确保所有知识点都能得到全面且均衡的覆盖。

**2、命题考核方面的问题与不足**

**（1）试卷质量：**

试题的难度分布显示大部分题目难度适中，但是仍有部分题目难度过高（占比4%），这可能会影响学生的表现。

区分度分析显示有32%的题目区分度较差，这意味着这些题目可能不能很好地分辨出学生的能力水平。

**（2）命题内容：**

低分题的分析表明，部分理解、记忆内容一些需要更高阶思维能力及临床分析的题目得分较低。

试卷中包含的客观题虽然经过了题库抽题和仔细的审查，但仍需注意确保题目的难度、区分度和信度保持在一个合理的水平。

**（3）学生学习方面的问题与不足**

**①学习方法：**

一些学生在选择题中的临床案例分析题目上得分较低，这可能反映了他们在某些知识点上的理解不够深入或记忆不够牢固。

学生可能需要改进自己的学习策略，比如通过更多的实践练习来巩固理论知识。

**②掌握程度：**

虽然大多数学生能够达到合格甚至良好的水平，但仍有少部分学生得分较低，说明这部分学生可能需要更多的指导和支持。

学生可能需要更加重视对基本概念和原理的理解，而不仅仅是在记忆层面掌握知识。

二、今后改进的具体措施及建议

**[填写说明]:**

#### 结合整体的考试成绩、试卷分析结果、教师教学、命题考核和学生学习三个方面的问题和不足，从教学方法与手段、理论实验课时安排、集体备课情况、试卷命制、学生学习方法等提出改进措施，以考促教、以考促学。考试结果显示某章节的得分率低，需具体分析原因并对下学期的教学提出针对性改进意见；某题目得分率过高或过低，且区分度低，说明该试题命题质量差，需提出完善试题和试题库的建议与意见。

**[示例]:**

#### **1、**教学方法与手段

**（1）加强案例教学：**增加临床案例的分析和讨论，使学生能够更好地将理论知识与实际问题相结合。

**（2）引入翻转课堂模式**：通过让学生在课前观看视频教程或阅读材料，然后在课堂上进行讨论和实践活动，提高学生的参与度和主动性。

**（3）增加互动环节**：利用课堂时间组织小组讨论、角色扮演等活动，提高学生的沟通能力和团队协作能力。

**（4）利用多媒体教学工具**：采用多媒体辅助教学，如动画、视频、模拟软件等，帮助学生更直观地理解复杂的医学概念和技术。

#### **2、**理论实验课时安排

**（1）增加实践操作机会**：增设更多实验和实习课程，让学生有更多的机会接触真实的医疗环境。

**（2）优化课程结构**：调整理论与实践的比例，确保学生能够获得足够的实践经验。

**（3）开展跨学科项目**：鼓励学生参与跨学科的研究项目，以促进多方面的技能发展。

#### 3、集体备课情况

**（1）定期举办教师培训**：提高教师的专业素养和教学技巧，包括最新的教学理念和技术。

**（2）加强教师间的合作**：鼓励教师间进行更多的交流和分享，共同探讨教学方法和课程设计。

**（3）实施同行评审制度**：建立同行评审机制，对教案和课程内容进行定期评估，以保证教学质量。

#### 4、试卷质量

**（1）优化试题难度**：确保试题难度分布更加合理，避免过多的难题影响学生的表现。

**（2）提高区分度**：通过增加具有高度区分度的题目，更好地识别学生的能力差异。

**（3）降低重复率**：确保试题的新颖性，减少与往届考试重复的题目数量。

**（4）增加主观题比重**：适当增加主观题的数量，以更好地评估学生的批判性思维和解决问题的能力。

#### 5、学生学习方法

**（1）鼓励自主学习**：培养学生自主学习的习惯，鼓励他们主动探索和解决问题。

**（2）提供学习资源**：向学生推荐高质量的学习资料，如在线课程、电子书籍等。

**（3）开展辅导课程**：为需要额外支持的学生提供辅导课程，特别是在低分题涉及的知识点上。

**（4）建立学习小组**：鼓励学生组成学习小组，相互讨论和解答问题，共同进步。