【总体说明】

1.理论课程教学大纲包括3个模块，分别为课程基本信息、课程教学大纲、课程考核大纲。格式按照学校统一要求填写，要求文字严谨、简明扼要，名词术语规范，所有信息均需填写完整。具体格式参考如下：

（1）全文字体中文是宋体，英文是New Times Roman。

（2）一级标题小三号宋体加粗，二级标题四号加粗，三级标题小四号宋体，四级标题及内容文字一般为五号字。

（3）行间距为固定值28磅。

2.教学大纲中课程名称、课程编码、学分、学时、周学时、授课学年、授课学期以及考核类型等应与人才培养方案中的教学计划保持完全一致。

3.同一课程不同要求、不同课时的，教学大纲应分别编制。

4.理论课程指全部为理论课时的课程以及包含理论与实验课时的课程，填写“温州医科大学理论课程教学大纲”，实验课程指单独开设的实验、实践类课程，填写“温州医科大学实验课程教学大纲”。本模板适合理论课程编制。

5.表格中红色文字为填写说明。对照完成教学大纲内容调整后，请将红色文字全部删除；并去除大纲中所有突出颜色显示等编写批注。

【模版】



温州医科大学理论课程教学大纲

|  |  |
| --- | --- |
|  课程名称： |  |
|  英译名称： |  |
|  课程代码： |  |
|  适用专业： |  |
|  课程学分： |  |
|  制定人： |  |
|  课程负责人： |  |

温州医科大学教务处编

【填写说明】

1.“课程基本信息”表格中每个模块都填写完整，勿空。“课程负责人及团队骨干”按照具体人数填写（不超过5人），少于5人的删除多余空格。

2.“课程类型”参考培养方案中的课程类别勾选。

3.原“课程成绩组成”部分删除，相关内容到第三部分“课程考核大纲”体现。

4.教学资源清单，包括2部分：

（1）数字资源：自建课程的网址（包括慕课、知识图谱、虚拟仿真、教学大模型等，多平台均列出，需对授课学生明确使用网址；

（2）其他资源：包括学科前沿知识和最新发展，如中外文专著、与本课程相关中英文期刊及工具书等。

【模版】

**一、课程基本信息**

|  |  |
| --- | --- |
| **课程名称** |  |
| **课程学时** |  | 理论学时 |  | 实验学时 |  |
| **课程学分** |  | **开课时间** | \*\*年级\*\*学期 |
| **授课对象** | \*\*专业\*\*年级学生 |
| **课程类型** | □通识教育课 □学科基础课 □专业教育课 □公共选修课 |
| **教材名称** | **说明：填写选用教材书名（包括版次）、ISBN 号、主编姓名、教材荣誉等** |
| **教材出版信息** | 出版社： 出版时间 \*\*\*\*年 |
| **课程负责人及团队骨干（5人以内）** |
| **姓名** | **性别** | **学历** | **学位** | **职称** | **从教时间** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **教学资源清单** |
| **1.数字资源：****2.其他资源：** |

【填写说明】

1. “课程教学大纲”包括4部分，分别为课程介绍、教学方法、内容纲要、课内实验（如有填写，如没有可删除）.
2. “课程介绍”包括4部分，分别为内容概述、学习目标、先修知识、学时安排。特别注意“学习目标”描述重点和用词要体现“学生中心、产出导向、持续改进”OBE理念和布鲁姆目标分类，具体要点见模版相关内容。
3. “内容纲要”以章节为单位，填写每章节的目标与要求（知识目标、能力目标、素质目标）、教学内容（重点内容、难点内容、自学内容）、课程思政点（方法与内容、实践与拓展）3个方面。
4. 定稿提交版，需将模板中相应要点说明删除，只放正文内容。

【模版】

**二、课程教学大纲**

**（一）课程介绍**

1. **内容概述**

**【要点】本门课程内容简介**

1. **学习目标**

**【要点】**

1. **从本门课程的知识目标、能力目标、素质目标分点进行描述；**
2. **以布卢姆教育目标分类为主要参考，描述时避免使用“使学生、让学生、引领学生、学生能够掌握”等句式；可用“学生能够准确说出、复述、记忆、推导出”等，体现以学生为中心，要体现以学生为中心，避免使用“了解、熟悉、掌握”。**
3. **先修知识**

**【要点】学习本门课程需要学生具备的基础知识和能力状况**

**4. 学时安排**

**【要点】**

1. **理论授课学时安排，具体到章；如有课程内实践或实验学时安排，则同时提供实践或实验的教学要求。**
2. **须与“课程基本信息”板块中“课程学时”、培养方案中课程学时及学时安排均保持一致。**
3. **满足学时学分对应关系：1学分=16理论学时=32实验/实践学时**
4. **每次课程的编号须连贯**

**（二）教学方法**

**【要点】**

**1.基于课程内容，坚持什么样教育教学理念，明确各部分内容的教学方法和授课模式，从而使本门课程的教学设计具有系统性和前瞻性，也可提出部分内容的授课要求**

**（三）内容纲要**

**【要点】**

1. **按章撰写**
2. **原教学大纲模版中“三、课程思政计划”+“四、理论教学内容纲要”两部分内容，重新整合为“三、内容纲要”。**
3. **原“素养目标”调整为“素质目标”。**

**第一章\*\*\*\*\***

1. **目标与要求**
2. **知识目标**

**【要点】**

**避免使用“掌握、熟悉、了解”等不可评、不可测的一些模糊心理动词，避免使用“使学生、让学生、引领学生、学生能够掌握”等句式；可用“学生能够准确说出、复述、记忆、推导出”等，体现以学生为中心。**

**如：可以表述为：通过.....,(学生)能够记住.....；能够复述.....；能够说出.....；能够记忆.....等。**

1. **能力目标**

**【要点】**

**避免表述五花八门，过于高大上，“如临床能力、创新能力、创造能力”等，导致无法落地。可以表述为：通过.....，（学生）能够鉴别.....；能够区分.....；能够辨析.....；能够设计.....；能够对.....进行分类；能够制定.....方案等。**

1. **素质目标**

**【要点】**

**避免过于高大上，使用一些很难落实的口号性语言，前后无法呼应，也无法落地；可以表述为：通过.....活动（过程、设计、教育、实践等），学生在情感、态度、价值观方面发生了什么变化，如在学习态度、团队精神、合作意识、医患沟通、疾病预防、关爱生命、人文关怀、现象本质等方面的感悟和变化。**

1. **教学内容**

**【要点】**

**严格与目标要求相呼应，从学生的实际水平和现有能力出发，依据认知规律和能力技能的养成规律来确定和提出重点、难点，对重点、难点进行分析，并提出切实可行的解决对策。避免表述过繁，重点、难点不突出；只写重点、难点，缺少其解决的相关方法和策略。**

1. **重点内容**

**【要点】**

**是关键知识点，是本章节内容中最基本、最重要和学生必须掌握的知识和技能，并对进一步学习其他知识和技能起决定作用。**

1. **难点内容**

**【要点】**

**是内容抽象、过程复杂、综合性强而造成学生误解和不易理解的部分。难点不一定是重点。**

1. **自学内容**
2. **课程思政点**
3. **方法与内容**

**【要点】**

**通过教学方式方法方面，可以实现的课程思政，如小组讨论法、集体项目法等；通过学科史或科技史、社会生产等挖掘其知识的思想性、艺术性、逻辑性，自然地启迪学生思维、智慧体现出课程思政）**

1. **实践与拓展（可选填）**

**【要点】实践方面课程思政体现；结合学科发展、专业发展，行业发展以及国内在某方面的新进展，体现中国故事、中国方案、中国智慧和中国力量。**

**第二章\*\*\*\*\***

**（一）目标与要求**

**1.知识目标**

**2.能力目标**

**3.素质目标**

**（二）教学内容**

**1.重点内容**

**2.难点内容**

**3.自学内容**

**（三）课程思政点**

**1.方法与内容**

**1.实践与拓展（可选填）**

**第三章\*\*\*\*\***

**（一）目标与要求**

**1.知识目标**

**2.能力目标**

**3.素质目标**

**（二）教学内容**

**1.重点内容**

**2.难点内容**

**3.自学内容**

**（三）课程思政点**

**1.方法与内容**

**1.实践与拓展（可选填）**

**【备注：具体章节数以课程实际情况为准】**

**（四）课内实验**

1. **内容介绍**

**【要点】**

**课程内实验或实践项目与理论课程内容的关联和具体项目培训的相应实践技能和素养培养。**

1. **参考资料**

**【要点】**

**达到课程内实践或实践能力培训的目标，学生需要阅读的相关实践或理论教材和资料，包括实验方法原理、仪器设备原理和使用说明，虚拟仿真实验资源、实验视频资源等）**

1. **教学安排**

**【要点】**

**1. 课程内实践的内容时间进度安排，以及一些安全防护说明**

**2. 需与“课程基本信息”板块的“课程学时”信息、“课程教学大纲”板块的“学时安排”信息保持一致。**

【填写说明】

1. 课程考试大纲包括2部分，分别为课程考试方法与成绩评定、试卷结构。
2. “课程考试方法与成绩评定”包括3部分，分别为考试形式、考核时长及计分方式、成绩评定。
3. “试卷结构”包括3部分，分别为题型与比例、内容与比例、题型示例。其中题型示例提供与本课程相关考试题型样题，每类题型提供1个样题。

【模版】

**三、课程考试大纲**

**（一）课程考试方法与成绩评定**

**1.考试形式：**

**【要点】**

**明确闭卷还是开卷。**

**【示例】**

闭卷考/开卷考。

**（备注：开卷考指提前指定考生可携带的纸质材料，但不可携带手机等电子设备。）**

**2.考核时长及计分方式**

**【要点】**

**时长一般为90-120分钟；计分方式为百分制、九级制、二级制。**

**【示例】**

考核时长90分钟，计分方式为百分制。

**3.成绩评定**

**【要点】**

**总评成绩由过程考核和期末考核两部分组成，应明确各部分占比。原则上过程考核成绩不低于总评成绩的40%。**

**【示例】**

总评成绩=课堂表现成绩10%+平时作业成绩10%+实践教学成绩20%+期末考核成绩60%

1.课堂表现成绩10%：包括学生出勤、课堂纪律、课堂发言、小组讨论；

2.平时作业成绩10%：包括随堂作业、团队作业、案例分析；

3.实践教学成绩20%：包括期中考试、实验考核；

4.期末考核成绩60%：期末考试卷面成绩。

**（二）试卷结构**

**1.题型及比例**

**【要点】**

**医学类课程考试题型以A型题（A1、A2、A3、A4）、B型题、跨章节论述题、案例分析题为主，非医学类课程考试的题型对选择题题型不做限制，单选题或多选题，主观题以可选择填空题、简答题、论述题、材料分析题、阅读理解、翻译、绘图等多种题型。**

**【示例】**

选择题约50%（其中A1型题30%、A2型题40%、A3或A4型题20%，B型题10%），简答题约30%，案例分析题约20%。

**2.内容及比例**

**【要点】**

**按照章节或者知识点设定考试内容比例，要尽可能覆盖教学大纲要求的内容。**

**【示例】**

第一章绪论约占6%，第二章细胞的基本功能约占15%，第三章血液约占10%，第四章血液循环约占20%，第五章呼吸约占10%，第六章尿的生成与排出约占11%，第七章神经系统约占18%，第八章内分泌约占10%。

**3.题型示例**

**【要点】**

**根据课程考核实际要求，相应的题型给出一个标准示例，选取相应题型进行呈现。**

**【示例】**

**示例1.A1型题（单句型最佳答案选择题）每道试题由1个题干和5个供选择的备选答案组成。 题干以叙述式单句出现，备选答案中只有1个是最佳选择。**

细胞坏死的主要形态标志是

A. 线粒体肿胀

B. 核碎裂

C. 胞质嗜酸性增强

D. 胞质脂滴增加

E. 自噬泡增多

**示例2.A2型题（案例摘要型最佳答案选择题）试题结构由1个简要病历作为题干、5个供选择的备选答案组成，备选答案中只有1个是最佳选择。**

35岁女性，3周前感冒伴咽痛，2周前已痊愈。近5天颈前疼痛明显，有低热来门诊。查体：T 37.8℃，皮肤无汗，甲状腺Ⅱ°大，右叶硬，明显触痛拒按，WBC 7.8×109/L。临床诊断最可能是

A. 甲状腺右叶囊肿出血

B. 甲状腺癌伴出血

C. 慢性淋巴性甲状腺炎

D. 急性化脓性甲状腺炎

E. 亚急性甲状腺炎

**示例3.A3型题（病历组型最佳答案选择题）以下试题提供2个或2个以上相互关联的病例信息或片段作为题干（有时叙述一个完整的临床病例但包含多个相关的诊断假设或诊疗过程），并列出针对这些病例的3～6个相关的问题或干预措施。考生需根据题干中提供的病例信息和问题，从备选答案中选择最符合题意的选项。每个问题都有5个备选答案，其中只有1个为正确答案，其余均为干扰项。**

（1～3题共用题干）

35岁男性，因饱餐和饮酒后6小时出现中上腹疼痛，放射至两侧腰部，伴有呕吐2次，为胃内容物，自觉口干，出冷汗。查体：T 38℃，四肢厥冷，脉搏116次/分，血压10/6 kPa，腹膨胀，全腹弥漫性压痛、反跳痛和肌紧张，肝浊音界存在，移动性浊音阳性，肠鸣音消失。

1．根据病人的临床表现，不应考虑的诊断是

A. 穿孔性阑尾炎

B. 胃十二指肠溃疡穿孔

C. 绞窄性肠梗阻

D. 急性胰腺炎

E. 急性盆腔炎

2．患者经检查诊断为急性出血坏死性胰腺炎，如行腹腔穿刺，可能抽出液体的颜色是

A. 无色清亮液体

B. 棕褐色液体

C. 胆汁样液体

D. 脓性液体

E. 血性液体

3．治疗方针应是

A. 胃肠减压，密切观察病情变化

B. 中药与针刺

C. 补液抗炎

D. 紧急手术

E. 纠正休克后手术

**示例4.A4型题（病历串型最佳答案选择题）以下题目根据叙述的一个以单一病人或家庭为中心的临床情景，然后提出3～6个相关问题。当病情逐渐展开时，会逐步增加新的信息；有时陈述了一些假定的错误情况，要求考生在回答有关问题时指出其中的错误所在。考生需结合题干中的病例信息和后续的问题，综合判断并选择正确答案。每个问题有5个备选答案，其中只有1个为正确答案。**

（1～3题共用题干）

18岁女性，2年来觉下前牙咬东西无力，近期牙齿感觉松动。检查下前牙松动Ⅰ度。牙龈红肿，有牙石，其它牙龈微肿。

1．采集病史重点了解

A. 有无外伤史

B. 家族史

C. 不良习惯

D. 口腔卫生习惯

E. 有无服药史

2．重点检查项目是

A. 牙髓活力

B. 松动度

C. X线片

D. 外周血象

E. 牙周附着丧失水平

3．根据上述检查初步印象为牙周炎，有助于进一步确定诊断的检查是

A. 全身头颅X线

B. 龈下菌斑细菌学检查

C. 局部组织病理检查

D. 药物过敏试验

E. 内分泌检查

**示例5.B型题（共用备选答案单选题）**

（1～2共用备选答案）

A. 血源性

B. 腺源性

C. 损伤性

D. 牙源性

E. 医源性

1．新生儿颌骨骨髓炎感染来源多为（ ）

2．化脓性颌骨骨髓炎感染来源多为（ ）

**示例6.案例分析题**

患者，女，34岁，经产妇，Rh阴性。首次妊娠顺产一健康女婴。第二次和第三次妊娠，分别在第36周和23周，均出现胎死腹中。检查发现第二次和第三次妊娠的胎儿血型均为Rh阳性，并伴有血红蛋白降低，考虑胎儿死于新生儿溶血症。

（1）请阐述新生儿溶血症的发病机制。（3分）

（2）新生儿溶血症多发生于再次妊娠，为何有时初次妊娠亦可发病？（2分）

（3）请阐述该病的预防方法。（2分）

**示例7.论述题**

试述胞外菌的免疫逃逸机制并举例说明。